

PRÉFACE

Jean-Jacques Girardot

Université de Franche-Comté - Laboratoire ThéMA / CNRS

Coordonateur du European Network of Territorial Intelligence / MSHE Ledoux

Ce tome 5 de « *L'enseignement scolaire en milieu rural et montagnard* » constitue à la fois la fin de l'expérience de l'observatoire de l'école rurale (OER) et le début du réseau « Éducation et Territoire ».

C'est l'occasion de rendre hommage à Jean-Louis POIREY qui a été l'un des principaux artisans de l'OER depuis 1996. Il a rapidement mobilisé une équipe active dont les membres figurent parmi les auteurs des articles des cinq tomes, équipe entourée d'un réseau de contributeurs qui s'étend à présent à plusieurs pays. Les activités de l'OER se sont développées autour de pôles situés en Franche-Comté, en Rhône-Alpes (Bourg-en-Bresse, Lyon et Valence), en Provence-Alpes-Côte d'Azur (Aix-en-Provence et Digne-les-Bains) et en Auvergne (Le Puy-en-Velay). Les partenariats étrangers se sont mis en place très tôt, dès 1996, avec l'Université de Barcelone (Espagne), l'École Pédagogique Supérieure de Fribourg (Allemagne), la Haute École Pédagogique BÉJUNE des Cantons de Berne, du Jura Suisse et de Neuchâtel (Confédération Helvétique) et l'Université de Salerno (Italie). Ce réseau s'est constitué autour de l'analyse d'une base de données alimentée chaque année avec ténacité, depuis 2002 jusqu'à aujourd'hui. Cette base est consacrée au suivi d'une cohorte d'élèves, depuis le CM2, jusqu'à la Terminale et même au-delà actuellement. « *L'enseignement scolaire en milieu rural et montagnard* » retrace son évolution. L'analyse de la progression des élèves constitue le tronc des cinq tomes. Ils sont également alimentés de contributions complémentaires en relation avec la progression de l'étude des trajectoires individuelles et de l'analyse plus globale de la relation école-territoire.

C'est en raison de son excellence que l'expérience de l'OER a été intégrée à l'action du 7^e programme de recherche de l'Union Européenne caENTI, "coordination action of the European Network of Territorial Intelligence", avec huit universités et centres de recherches et sept observatoires territoriaux. L'OER a animé l'analyse comparative de ses travaux avec d'autres équipes internationales, et il a établi une série de recommandations pour l'extension de l'approche de l'OER au plan européen. Il a également participé avec d'autres observatoires territoriaux européens à l'évaluation et à l'actualisation des outils d'intelligence territoriale Catalyse, ce qui a permis de transférer l'ensemble des données de l'OER sur un système rénové en ligne (<http://oeet.univ-fcomte.fr/>), beaucoup plus accessible, multiplateformes et multilingue. Outre des présentations régulières, à l'occasion des conférences internationales d'intelligence territoriale de Alba-Iulia (Roumanie) en 2006, de Huelva (Espagne) en 2008 et de Besançon (France) en 2009, l'OER a contribué à la conférence internationale de Salerno « Comparaison entre systèmes éducatifs européens : Comparazione tra sistemi educativi europei » (Fisciano, Italia, May 2008, 15-16). Il a également organisé la conférence internationale « Éducation et territoires : contextes, organisations et trajectoires scolaires » à Digne (France) en novembre 2007 et animé les rencontres nationales « Politiques éducatives et territoires ruraux » à Vesoul (France) en décembre 2007. Les contributions de ces manifestations et les actes sont disponibles en ligne sur le site <http://www.territorial-intelligence.eu>.

L'expérience de l'OER a permis une ouverture sur la thématique des relations entre les écoles et les territoires, l'éducation et le territoire, que porte à présent le réseau « Éducation et territoire ». Elle consacre la dimension scientifique de l'expérience de recherche-action de l'OER. Parallèlement, l'OER a également acquis une visibilité auprès des acteurs territoriaux

qui sollicitent très fréquemment l'expertise des membres du réseau, surtout en ce moment où la question de l'école rurale et montagnarde se pose avec acuité nouvelle dans le contexte de l'aménagement des territoires.