

Sommaire

Préface de Stéphane Brau-Antony	11
Introduction	13

PREMIÈRE PARTIE

Qu'est ce qu'un curriculum ?	19
1. Curriculum et programme	22
2. Le curriculum : plan et /ou construction ?	23
Le curriculum comme plan	24
Le curriculum comme construction	24
La double dimension du curriculum : à la fois plan et construction	25
3. Différentes formes de curriculum : curriculum officiel, curriculum interprété et curriculum en actes	26
Le modèle descendant de Glatthorn (1987)	26
Le modèle de Van den Akker	27
Le modèle de Martinand	28
4. Les composantes du curriculum : pourquoi et quoi enseigner, comment et avec quelle évaluation ?	31
Le modèle de Tyler	31
Le modèle de Van den Akker	33
Le modèle de Lenoir	34
5. Problématique	36

DEUXIÈME PARTIE

Les curriculums officiels et interprétés, élaborés en dehors de la classe	39
Chapitre 1. L'EP dans les curriculums officiels en France, en Suisse romande et au Québec	43
1. Un tournant curriculaire dans les politiques éducatives	43
2. Les programmes d'EP dans le contexte francophone	44

3. L'analyse de contenu des curriculums officiels	45
4. Les composantes des curriculums français, québécois et suisse romand	46
Les finalités éducatives	46
Les finalités et visées de l'EP	48
Les contenus de l'EP	49
Démarches pédagogiques, progression et évaluation	49
5. Points communs et spécificités des curriculums français, québécois et suisse romand	50
6. Des relations plus ou moins explicites entre les composantes des curriculums	51
7. Apports de la didactique du curriculum pour l'EP	52
Conclusion	53
Chapitre 2. L'enseignement de l'acroSPORT dans les curriculums officiel et interprété	55
Introduction	55
1. L'acroSPORT, une pratique enseignée mais peu connue !	55
2. Transposition didactique, création didactique et composition sous influences	57
3. L'acroSPORT dans le curriculum officiel : activité acrobatique et/ou artistique ?	60
4. Différentes conceptions de l'acroSPORT dans les ressources à destination des enseignants	61
Conclusion	64
 TROISIÈME PARTIE	
Le curriculum en actes, élaboré dans la classe	69
Chapitre 1. La co-construction des contenus dans les interactions entre le professeur et les élèves	73
Introduction	73
1. Le cadre de l'action conjointe en didactique	73
2. Le croisement des données d'observation et d'entretien	76
3. Le cas de Claire : coopérer avec les élèves pour les faire progresser	77
4. Le cas de Sébastien : réduire les écarts entre le prévu et le réalisé	79
5. Les contenus se co-construisent dans les régulations didactiques	82
Conclusion	83
Chapitre 2. Co-construction des contenus et interactions entre élèves : le cas de débats d'idées en gymnastique	85
Introduction	85
1. Le dispositif de débat d'idées en sports collectifs	86
2. Une approche socio-sémio-constructiviste	88

3. Débats d'idées et gymnastique	89
3.1. La co-construction d'un référentiel commun pendant les temps de débats d'idées	90
3.2. Émergence de débats spontanés entre les élèves pendant les temps d'action	92
3.3. Des temps d'évaluation dirigés par l'enseignant plus formels	94
4. Des opportunités d'apprentissage diversifiées, à certaines conditions...	95
Conclusion	97
QUATRIÈME PARTIE	
La dynamique du curriculum	101
Chapitre 1. La dynamique entre curriculum en actes et curriculum prescrit en classe de terminale	105
Introduction	105
1. Cadre théorique et méthodologique	105
2. Des prescriptions officielles partagées avec les élèves	107
3. Des régulations didactiques qui valorisent les savoirs techniques	108
4. Des différenciations entre groupes d'élèves qui s'accroissent au fil des leçons	109
5. Comparaison de deux séquences d'acrosport et d'athlétisme	110
Conclusion	112
Chapitre 2. La dynamique curriculaire dans le premier degré : d'une matière à l'autre	115
Introduction	115
1. Participants et données recueillies	116
2. Construire des situations d'apprentissage porteuses de sens pour responsabiliser les élèves	117
3. Des dynamiques spécifiques en EPS et en mathématiques	117
3.1. Analyse de la leçon d'EPS	118
3.2. Analyse de la leçon de mathématiques	119
4. Analyse comparée des leçons d'EPS et de mathématiques	120
5. Analyse d'entretiens avec les professeurs pour accéder à leur épistémologie pratique	121
Conclusion	123
Conclusion et perspectives	125
1. Renouveler l'étude des pratiques d'enseignement et d'apprentissage en didactique	127
2. Apports des approches comparatistes en didactique	129
3. Visées heuristique et transformative des recherches	131
Postface de Chantal Amade-Escot	137
Références bibliographiques	143