

Interactions verbales, didactiques et apprentissages

Marie-Cécile Guernier, Viviane Durand Guerrier et Jean-Pierre Sautot (Ss Dir)

Actes des journées d'étude organisées les 19 et 20 Mai 2005, à Lyon

Préface

Gérard Sensevy..... 3

Introduction

Marie-Cécile Guernier..... 15

Présentation du corpus de mathématiques « Polyèdres »

Thierry Dias..... 29

Présentation du corpus d'anglais « Mad Cow »

Marie-Cécile Guernier et Peter Griggs 37

Première partie

Langage, interactions verbales et activités dans la classe..... 43

Multiactivité, multimodalité et séquentialité : l'organisation de cours d'action
parallèles en contexte scolaire (corpus de mathématiques + autres corpus)
Lorenza Mondada 45

Asymétrie des engagements et accommodation aux circonstances locales
Les apports d'une sémiologie de l'action à l'analyse d'une leçon de langue seconde
(corpus d'anglais)
Laurent Filliettaz..... 73

Analyse de la réalisation d'une tâche en cours de langue étrangère dans la
perspective de la théorie de l'activité (corpus d'anglais)
Peter Griggs 97

Installation et régulation par l'enseignant de l'espace « parole-pensée-actions-
relations ». Gestes d'étude, gestes professionnels, événements et ajustements
(corpus de mathématiques)
Alain Bronner..... 115

Deuxième partie

**Langage et objets dans le corpus de mathématiques : objets mathématiques,
objets sensibles, objets de savoirs** 137

Définition et règle, le mythe de la transparence en géométrie (*corpus de
mathématiques*)
Viviane Durand-Guerrier et Jean-Loup Heraud 139

Le regard du didacticien de la physique sur la séquence de Mathématiques : l'évolution
des référents empiriques vers la modélisation (*corpus de mathématiques*)
Jacques Toussaint..... 169

Les savoirs pratiqués par les élèves et le maître (*corpus de mathématiques*)
Christian Orange 175

Troisième partie

Outils linguistiques pour analyser une situation de classe 183

Objets écrits et processus d'inscription entre planification et émergence (*corpus
d'anglais*)
Robert Bouchard et Véronique Traverso 185

Du rôle des postures énonciatives de surénonciation et de sousénonciation dans les
analyses de corpus (*corpus de mathématiques*)
Alain Rabatel 221

| | |
|--|-----|
| L'antonymie : un opérateur de construction de la norme•? (<i>corpus de mathématiques et autres corpus</i>) | |
| Jean-Pierre Sautot | 249 |
| Contrepoint épistémologique | 265 |
| Comment un cours d'anglais parle de la "vache folle" (corpus d'anglais) | |
| Pierre Clément | 267 |
| Conclusion | |
| Élisabeth Nonnon | 287 |
| Annexes | 301 |
| Corpus de mathématiques « Polyèdres » | 303 |
| Corpus d'anglais « Mad Cow » | 323 |
| Document original support de la séance d'anglais..... | 331 |