

L'ÉCOLE NORMALE D'INSTITUTEURS DU HAUT-RHIN A COLMAR. De sa fondation à la loi Falloux (1832-1850)

Henri EHRET

INTRODUCTION : LA GENESE DE L'IDEE D'ÉCOLE NORMALE EN FRANC'IE..
EN ALLEMAGNE, ET EN ALSACE 5

- l'évolution de la question en France - les réalisations des pays allemands
- le problème de l'École Normale en Alsace.

CHAPITRE I : FONDATION ET CONDITIONS DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE NORMALE.

I. LA FONDATION : 1811-183211

- les vellétés du 1^{er} Empire
- les tentatives de la Restauration
- les élèves du Haut-Rhin à Strasbourg
- les nouvelles conditions de la Monarchie de Juillet
- la situation de l'instruction primaire dans le Haut-Rhin en 1831
- la décision de 1832.

II. LES FONDATEURS17

- le préfet Renaudon
- Golbéry
- Schlumberger et Roman
- Rossée, Puthud, Hamberger, Herr, Kugler, Marozeau, Curie
- le préfet Bref
- l'idéologie des fondateurs.

III. ADMINISTRATION ET SURVEILLANCE DE L'ÉCOLE NORMALE19

- la composition de la Commission
- les compétences de la Commission
- les différents membres de 1832 à 1850
- l'origine sociale de ces membres

IV. L'ÉTABLISSEMENT DE L'ÉCOLE DANS LES BATIMENTS21

- le local provisoire
- la construction du bâtiment définitif
- la question de l'internat
- description sommaire de la nouvelle Ecole - ses insuffisances.

V. LES FONDATIONS ANNEXES DE L'ÉCOLE NORMALE25

- A - L'école modèle.
- l'ouverture de l'école - son premier maître
 - le succès de l'école modèle
 - le rôle social de l'école modèle

B - L'école d'été.

- but et modalités du cours d'été
- les raisons de son échec

C - L'école du dimanche.
 - Les oeuvres annexes de l'Ecole Normale, un exemple des réalisations alsaciennes en matière d'instruction populaire.

CHAPITRE II : LES PROFESSEURS DE L'ÉCOLE NORMALE31

- les dispositions du règlement concernant les professeurs
- l'afflux des candidatures en 1832

I. LES DIRECTEURS32

- la nomination du premier directeur
- Martin Riester
- les problèmes de la nomination du second directeur
- Henri Fuhro

II. LES PROFESSEURS INTERNES37

- la nomination des deux premiers maîtres-adjoints
- Ferdinand Curie
- Emile Dupain
- Charles Delasablière

III. LES AUMONIERES CATHOLIQUES ET PROTESTANTS; LA QUESTION DE L'AUMONERIE ISRAÉLITE40

- le curé Maimbourg
- l'abbé Mockers
- l'abbé Mayblum
- le pasteur Gretscher
- le pasteur Schaller
- la question de l'instruction religieuse des israélites

IV. LES PROFESSEURS D'ALLEMAND, DE MUSIQUE, D'ÉCRITURE, DE DESSIN43

A - Les professeurs d'allemand.

- Georges Kley
- F.X. Haeffner

B - Les professeurs de musique.

- Théodore Schloesser
- Martin Vogt

C - Les professeurs de calligraphie.

- Coustou
- F.H. Seiler

D - Le professeur de dessin.

V. LES MAITRES D'HORTICULTURE ET DE GYMNASTIQUE47

A - Les maîtres d'horticulture.

- Jean Ohl
- François Herrisé
- Maurice Pierron
- Schadelé

B - Les maîtres de gymnastique.

- Kammerer
- les autres maîtres de gymnastique

VI. LES MAITRES D'ÉTUDES49

Caractères généraux du groupe des professeurs

- stabilité et instabilité
- l'âge des professeurs
- l'origine géographique
- leur attitude politique
- la vie des professeurs et leur place dans la société provinciale.

CHAPITRE III : LES ELEVES DE L'ÉCOLE NORMALE

I. LES MODALITÉS DE L'ADMISSION53

- les conditions d'admission
- le concours - la sélection croissante

II. AGE ET NOMBRE DES ELEVES ADMIS

A - L'âge des élèves

B - Le nombre des élèves à l'entrée

- l'évolution du nombre d'admis
- les besoins du département - le renouvellement du corps des instituteurs après la loi du 28 juin 1833.

III. BOURSIERS ET PENSIONNAIRES59

- les bourses d'État
- les bourses des communes - la bourses privées
- les bourses départementales - nombre, mode d'attribution, avant et après 1839
- l'importance du prix de la pension

IV. L'ORIGINE SOCIALE DES ELEVES64

- l'analyse des graphiques
- les caractères du groupe des élèves

V. L'ORIGINE GÉOGRAPHIQUE DES ELEVES67

- l'analyse de la carte des origines géographiques
- l'explication de la répartition irrégulière des lieux d'origine
- conclusions

VI. LA VIE QUOTIDIENNE DES ELEVES

- les principes de la discipline
- quelques cas disciplinaires de 1833 à 1850

- la journée d'un normalien
- autres éléments de la vie quotidienne, travail, loisirs, vacances, maladie.

CHAPITRE IV : LES ETUDES A L'ECOLE NORMALE

I. LE COURS DES ETUDES : LES EXAMENS79

- le concours d'entrée
- les examens de promotion
- l'examen du brevet de capacité

II. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT82

- le but des études à l'École Normale
- les différentes matières selon le règlement constitutif et le règlement général

A - L'instruction morale et religieuse.

- l'importance de cet enseignement
- le programme d'enseignement religieux pour les catholiques
- le programme d'enseignement religieux pour les protestants

B - La langue française.

- le programme de français
- difficultés et limites de l'enseignement du français - la question des manuels
- les livres de la bibliothèque

C - La langue allemande.

- le programme d'allemand
- les buts de l'enseignement de l'allemand - ses déboires
- la valeur de l'allemand dans la formation des élèves-maîtres

D - L'histoire et la géographie.

- les programmes
- la bibliographie

E - La rédaction des actes de l'état-civil

F - L'arithmétique, la géométrie et leurs applications : arpentage et dessin linéaire.

- l'arithmétique
- les buts de l'arithmétique
- la géométrie
- l'arpentage - le dessin linéaire - leurs buts

G - Les autres matières scientifiques.

- histoire naturelle, minéralogie, physique, chimie, cosmographie
- le matériel de sciences de l'École
- les méthodes pédagogiques de Curie
- les buts de ces sciences
- le cours d'hygiène

H - Dessin, calligraphie, musique.

- le dessin d'après nature

- la calligraphie
- la musique - son programme - son organisation particulière
- les succès de l'enseignement musical

I - Gymnastique et horticulture.

- la gymnastique
- l'horticulture
- la mise en cause des travaux au jardin par l'inspecteur Perney

J - La pédagogie.

- les cours théoriques
- la pratique
- quelques titres d'ouvrages de la bibliothèque

III. LA PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT - LA QUESTION DU NIVEAU DES ETUDES99

- le bachotage
- la limitation autoritaire du niveau des études

CHAPITRE V : L'ÉCOLE NORMALE ET LE DÉPARTEMENT

I. L'ÉCOLE ET LE CONSEIL GÉNÉRAL : LES PROBLÈMES FINANCIERS 103

- la générosité du Conseil Général
- les caractéristiques des budgets annuels
- la question des bonis

II. L'ÉCOLE NORMALE ET L'OPINION DÉPARTEMENTALE 105

- l'affaire du Journal général de l'Instruction Publique
- l'affaire des plaintes de 1838
- la situation après 1838: la renommée de l'École dans le Haut-Rhin

III. LE DESTIN DES ÉLÈVES SORTIS 108

- le principe des nominations
- les résultats obtenus par les instituteurs normaliens dans leurs postes
- les normaliens en rupture d'engagement décennal.

CONCLUSION:

LA LOI FALLOUX ET SES CONSÉQUENCES POUR L'ÉCOLE NORMALE 115

- l'hostilité des catholiques et d'une partie de la bourgeoisie à l'École Normale
- vers une réforme ou la suppression des Ecoles Normales? 1848 - 1850
- l'École Normale de Colmar survit à la loi Falloux.

SOURCES - BIBLIOGRAPHIE - RÉFÉRENCES - NOTES

I. SOURCES MANUSCRITES 119

II. OUVRAGES CONSULTÉS 119

III. ORIENTATION BIBLIOGRAPHIQUE 120

IV. REFERENCES	120
V. NOTES	124