

L'ÉCOLE PUBLIQUE DANS LE DÉPARTEMENT DU DOUBS (1870-1914)

Jacques GAVOILLE

AVERTISSEMENT	7
AVANT-PROPOS	9
I/ Directions de recherche	9
II/ Réflexion sur les sources	12
SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE	17
INTRODUCTION : LE DÉPARTEMENT DU DOUBS ET L'ÉCOLE	25
I/ L'histoire : au-delà de l'alphabétisation	25
II/ La géographie et le fait scolaire	28
PREMIERE PARTIE : LES ÉLÈVES	41
CHAPITRE PREMIER : Avant la loi d'obligation, forte scolarisation et médiocre fréquentation	43
I/ Une scolarisation depuis longtemps très poussée	43
II/ Une fréquentation déplorable dans les zones rurales	46
III/ Types de scolarité et milieux de vie	52
CHAPITRE II : Après 1882, un constat d'échec	57
I/ Les progrès limités de la scolarisation	57
II/ Les progrès douteux de la fréquentation	60
III/ De fâcheuses conséquences	65
CHAPITRE III : Réflexions sur un échec	69
I/ Comment expliquer la faiblesse du taux de fréquentation	69
II/ Y a-t-il des remèdes ?	76
Conclusion	85
DEUXIEME PARTIE : L'ÉCOLE	87
CHAPITRE IV : Une gratuité trop répandue ?	89
I/ Le rôle essentiel des budgets communaux	89
II/ Les ressources faibles et très inégales du personnel	92
III/ La gratuité, signe de l'aisance des communes	95
IV/ Le débat sur les effets de la gratuité	97
CHAPITRE V : Une laïcisation peu efficace	103
I/ L'importance traditionnelle de l'enseignement public laïque	103

II/ Laïcisation de l'école publique et concurrence de l'école privée	107
CHAPITRE VI : Des écoles et des maîtres	119
I/ Le réseau scolaire et l'encadrement des élèves avant Ferry	119
II/ Après Ferry, problèmes de la carte scolaire et féminisation du corps enseignant	124
III/ Des écoles pour les plus petits et les plus grands.....	136
CHAPITRE VII : L'état des maisons d'école	147
I/ La situation avant 1878	147
II/ Les constructions après 1878	149
III/ L'installation et l'entretien des salles de classe	152
Conclusion	159
TROISIEME PARTIE : LE PERSONNEL	161
CHAPITRE VIII : Le recrutement	163
I/ Caractères généraux	163
II/ L'École normale d'instituteurs	165
III/ L'École normale d'institutrices	170
CHAPITRE IX : La formation initiale	175
I/ Les diplômes des maîtres	175
II/ Les Écoles normales avant Ferry	178
III/ Les Écoles normales après Ferry	187
CHAPITRE X : L'encadrement	205
I/ Les conférences pédagogiques	205
II/ L'inspection des écoles	212
III/ Les autres institutions d'information et de soutien	218
Conclusion	227
QUATRIEME PARTIE : L'ENSEIGNEMENT	229
CHAPITRE II : Les objectifs : de l'idéologie à la pédagogie	231
I/ L'idéologie de l'école	231
II/ Des grands principes à la pratique pédagogique	241
CHAPITRE XII : La formation intellectuelle	253
I/ Les trois matières fondamentales, lire, écrire, compter	254
II/ Les matières nouvelles	262

CHAPITRE XIII : L'éducation du coeur et du corps	279
I/ Morale et instruction civique	279
II/ Hygiène et santé	282
III/ Les exercices du corps et l'habileté gestuelle	285
CHAPITRE XIV : Les problèmes spécifiques de l'âge préscolaire et des classes post-élémentaires	299
I/ L'enseignement des petits	299
II/ Cours complémentaires et Écoles primaires supérieures	307
Conclusion	319-
CINQUIEME PARTIE: LE RAYONNEMENT	321
CHAPITRE XV : Convaincre et aider les familles	323
I/ Les manifestations exceptionnelles	323
II/ Les examens	325
III/ Caisses des écoles et bureaux scolaires	332
IV/ Cantines, pensionnats et études surveillées	336
CHAPITRE XVI : Continuer l'instruction	343
I/ Les cours d'adultes	343
II/ Conférences populaires et bibliothèques scolaires	351
CHAPITRE XVII : Prolonger l'oeuvre moralisatrice de l'école.....	361
I/ Développer, dès l'école, le goût de l'épargne et de la solidarité	361
II/ Encadrer les adolescents	364
III/ L'instituteur, correspondant de l'intelligence française	369
Conclusion	375
CONCLUSION GÉNÉRALE	377
ANNEXES	
ANNEXE I : Le traitement des données statistiques	389
A - Le principe de l'analyse factorielle des correspondances	389
B - Carte factorielle des cantons du département du Doubs (1871 -1914)	390
C - Structures scolaires et extrascolaires vers 1880 et vers 1900-1905	391
Graphique factoriel synthétique	393
ANNEXE II : Statistiques de la fréquentation avant 1880	394
A - Nombre des élèves de toutes les écoles primaires de 1873 à 1913 ...	396
B - Effectifs scolarisés par groupes d'âge de 1876 à 1910.....	397

C - Personnel enseignant des écoles publiques. Instituteurs et institutrices 398

D - Personnel enseignant des écoles publiques. Laïques et congréganistes 399

ANNEXE IV : Texte : Point de vue des instituteurs du Doubs sur l'enseignement de la langue française, la grammaire et le patois 400

INDEX DES NOMS DE LIEUX DU DÉPARTEMENT 403

INDEX THÉMATIQUE 407

TABLE DES MATIERES 417