

Table des matières

Préface	7
Introduction	13
I. — CADRE, SOURCES, MÉTHODES DE QUANTIFICATION	15
1. <i>Cadre catégoriel, spatial et chronologique</i>	15
2. <i>Sources</i>	16
3. <i>Méthode de quantification</i>	19
II. — LE PROBLÈME DE LA FORMATION D'UN CORPS ENSEIGNANT	21
1. <i>Entre les familles, l'Église et l'État</i>	21
2. <i>Le rôle croissant de l'État</i>	23
3. <i>Le rôle des acteurs : la professionnalisation, le regard sur soi-même et le regard des autres</i>	26
<i>Liste des abréviations</i>	28
<i>Références aux dossiers personnels</i>	28
<i>Citations</i>	28
Chapitre premier — L'histoire, le milieu, les acteurs	31
I. — L'ÉCOLE DANS SON MILIEU	32
1. <i>Le climat, et les activités économiques</i>	32
2. <i>Une histoire scolaire déjà longue : force et faiblesse</i>	38
3. <i>La demande et l'offre d'école</i>	41
4. <i>École, politique et religion</i>	49
5. <i>Instituteurs et institutrices</i>	52
II. — LES INSPECTEURS	55
1. <i>Leur parcours professionnel</i>	55
2. <i>Leurs conditions de travail</i>	57
3. <i>La question de leur indépendance et de leur impartialité</i>	61
4. <i>La vie de relations</i>	65
PREMIÈRE PARTIE	
— LES EXIGENCES ET LES GARANTIES DE L'ÉTAT	67
Chapitre 2 — Le statut	69
I. — AMBIGUÏTÉ DE LA POSITION D'INSTITUTEUR	69
1. <i>Fonctionnaires ? Universitaires ?</i>	69
2. <i>Quelles autorités ?</i>	71
3. <i>Un ou des instituteurs ?</i>	75
4. <i>Citoyens à part entière ?</i>	78
II. — LES GARANTIES.....	79
1. <i>La sécurité de l'emploi</i>	80
2. <i>Le traitement</i>	80
3. <i>La pension de retraite</i>	89
4. <i>Des garanties en cas de sanction</i>	91
III. — TEMPS DE TRAVAIL, CONGÉS ET ABSENCES	92
1. <i>Le temps de travail</i>	92
2. <i>Les congés de vacances</i>	94
3. <i>Les congés de maladie</i>	95
4. <i>Les congés de maternité</i>	96

5. <i>Les absences et congés pour convenance personnelle</i>	97
IV. — AUTRES AVANTAGES	98
1. <i>La dispense du service militaire</i>	98
2. <i>Le logement et le jardin</i>	99
3. <i>Faveurs diverses</i>	100
Chapitre 3 — La formation	103
I. — DIPLÔMES ET ORIGINE SCOLAIRE	103
1. <i>Les diplômés ou « titres de capacité »</i>	103
2. <i>L'origine scolaire : les lieux de la formation initiale</i>	109
II. — LA FORMATION « NORMALE »	116
1. <i>Éduquer</i>	116
2. <i>Former l'intelligence, fabriquer des brevetés</i>	120
3. <i>Former des pédagogues</i>	123
III. — AUTRES MODES DE FORMATION	126
1. <i>La formation sur le tas</i>	126
2. <i>La conférence pédagogique, pivot de la formation continue</i>	127
3. <i>Le prolongement des conférences pédagogiques</i>	130
Chapitre 4 — Les relations hiérarchiques	135
I. — LE STYLE DE LA CORRESPONDANCE ADMINISTRATIVE	135
1. <i>De l'effusion à la formule administrative</i>	136
2. <i>Récriminations</i>	137
II. — L'INSPECTION	139
1. <i>Un moment difficile pour tous</i>	139
2. <i>Une épreuve de vérité</i>	141
3. <i>Une occasion pour l'instituteur d'être compris et soutenu</i>	144
4. <i>La relation personnelle entre inspecteur et instituteur</i>	147
III. — PLAINTES ET ENQUÊTES	150
1. <i>Les plaintes</i>	150
2. <i>Les enquêtes</i>	152
Conclusion de la première partie	155
DEUXIÈME PARTIE	
— L'AFFIRMATION D'UN GROUPE PROFESSIONNEL	157
Chapitre 5 — Les temps forts d'une carrière	159
I. — LES DÉBUTS	159
1. <i>L'âge du recrutement</i>	159
2. <i>Les modalités du recrutement</i>	160
3. <i>Les premières affectations</i>	162
II. — LES CHANGEMENTS DE POSTE : LE « MOUVEMENT »	164
1. <i>Mobilité, stabilité</i>	165
2. <i>Les motivations des instituteurs</i>	167
3. <i>L'attitude de l'Administration</i>	173
III. — LES RÉCOMPENSES ET LES SANCTIONS OFFICIELLES	177
1. <i>Des récompenses officielles très prisées (document 32)</i>	178
2. <i>Des « peines disciplinaires » peu nombreuses, mais</i>	181
IV. — LES FINS DE CARRIÈRE	184
1. <i>Les motifs de cessation d'activité</i>	184
2. <i>La durée des carrières</i>	185

3. <i>L'ambiance des fins de carrière</i>	187
Chapitre 6 — Activités et revenus	191
I. — LE PLEIN TEMPS ET SON CONTENU	191
1. <i>Les activités privées en déclin</i>	192
2. <i>Une tâche pérenne, le secrétariat de mairie</i>	195
3. <i>La multiplication des activités concernant les « élèves de jour »</i>	196
4. <i>Les « œuvres du lendemain de l'école »</i>	199
II. — LES REVENUS	205
1. <i>Les ressources complémentaires</i>	205
2. <i>Les situations difficiles</i>	210
3. <i>Les moyens d'action de l'administration</i>	212
Chapitre 7 — Affinités : démographie et relations entre collègues	215
I. — LES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES	215
1. <i>Trajectoires géographiques</i>	215
2. <i>L'origine religieuse</i>	218
3. <i>L'origine socio-professionnelle (document 39)</i>	219
4. <i>Caractéristiques familiales</i>	221
5. <i>La grande famille charnelle des enseignants</i>	225
II. — LES RELATIONS ENTRE ENSEIGNANTS	225
1. <i>Des relations personnelles bonnes en général</i>	225
2. <i>Les différends entre directeurs et adjoints</i>	227
3. <i>Les associations professionnelles. Le mutuellisme</i>	230
4. <i>Amicalisme et syndicalisme</i>	232
Conclusion de la deuxième partie	237
 TROISIÈME PARTIE	
— VERS L'UNIFICATION DE LA PÉDAGOGIE	239
Chapitre 8 — Le projet éducatif et la rénovation pédagogique	243
I. — LA MORALE COMMUNE AU RISQUE DE LA LAÏCISATION.....	244
1. <i>Moralisation et socialisation</i>	244
2. <i>Les grands thèmes républicains</i>	247
II. — LA RELATION MAÎTRE-ÉLÈVES	249
1. <i>L'autorité n'est pas le pouvoir</i>	250
2. <i>Les sanctions et l'usage de la violence</i>	252
3. <i>L'art et la manière d'avoir de l'autorité. Le respect mutuel</i>	257
III. — LA RÉNOVATION PÉDAGOGIQUE.....	260
1. <i>« L'idéal de l'école n'est pas d'enseigner beaucoup, mais de bien enseigner »</i> 260	
2. <i>La méthode intuitive et la leçon de choses</i>	261
3. <i>L'enseignement oral contre l'enseignement livresque</i>	265
4. <i>Corrections et préparations. Exercices et cahiers</i>	267
5. <i>Prestige et ambiguïté de la préparation au certificat d'études primaires</i>	269
Chapitre 9 — L'élargissement de la culture scolaire et l'organisation pédagogique	273
I. — LES MATIÈRES FONDAMENTALES.....	275
1. <i>Lire, écrire, compter</i>	275

2. <i>L'instruction morale et civique</i>	283
3. <i>L'histoire et la géographie de la France</i>	286
II. — LES MATIÈRES NOUVELLES ENTRE UTILITÉ ET CULTURE	291
1. <i>Les sciences, la leçon de choses et l'enseignement agricole</i>	291
2. <i>Les travaux manuels</i>	294
3. <i>La gymnastique et les exercices militaires</i>	295
4. <i>Le dessin et le chant</i>	296
III. — L' « ORGANISATION PÉDAGOGIQUE »	298
1. <i>Vers une organisation rationnelle : le règlement</i>	298
2. <i>Le mode simultané... et les autres</i>	299
3. <i>La répartition ou « classement » des élèves</i>	301
4. <i>Le programme, le plan d'études, l'emploi du temps</i>	302

Conclusion de la troisième partie 305

QUATRIÈME PARTIE

— « **ÊTRE L'HOMME DE TOUS** » **307**

Chapitre 10 — Le comportement personnel de l'instituteur 309

I. — LES QUALITÉS PERSONNELLES	309
1. <i>Être sobre</i>	309
2. <i>Avoir le sens de l'économie</i>	310
3. <i>Savoir se tenir</i>	311
4. <i>Être modeste</i>	311
5. <i>Bien choisir ses relations</i>	312
II. — LES EMBARRAS DES DÉBUTANTS	313
1. <i>Survivre</i>	313
2. <i>Se distraire</i>	314
3. <i>Se marier</i>	315
III. — LE MARIAGE, HAVRE DE PAIX ?	318
1. <i>L'infidélité, la mésentente</i>	319
2. <i>Les défauts du conjoint ou de ses parents</i>	320
3. <i>L'éloignement des époux</i>	321
4. <i>Les difficultés des mères de famille</i>	322
IV. — LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES, SOURCE DE PRESTIGE	323
1. <i>Les sociétés pastorales et forestières</i>	324
2. <i>Les sociétés de tir et de préparation militaire</i>	325
3. <i>Les prises de responsabilités dans le mouvement associatif</i>	326
4. <i>L'instituteur, correspondant local</i>	327

Chapitre 11 — Politique et religion. Face à l'administration 329

I. — PRINCIPES ET AMBIGUÏTÉ DE L'ADMINISTRATION	330
1. <i>Des principes difficiles à respecter</i>	330
2. <i>Une certaine bienveillance à l'égard des amis du gouvernement</i>	332
3. <i>Le soutien apporté aux « laïques » militants</i>	333
4. <i>La liberté religieuse parfois menacée</i>	335
II. — LIEUX ET MOMENTS DIFFICILES	340
1. <i>Pendant les périodes électorales</i>	340
2. <i>Dans les pays de chrétienté</i>	341
3. <i>Lors des grandes crises nationales</i>	343
4. <i>Le cas du pays protestant et de sa périphérie</i>	348

Chapitre 12 — Politique et religion. Face aux notables..... 351

I. — LES RELATIONS AVEC LE CURÉ ET LA PAROISSE	351
1. <i>Des situations très variables en fonction des hommes et de la législation.....</i>	351
2. <i>Le service d'église.....</i>	353
3. <i>Temps de l'école et temps de l'Église.....</i>	354
II. — LES RELATIONS AVEC LE MAIRE ET LA MUNICIPALITÉ	356
1. <i>L'école, principale source de conflits.....</i>	357
2. <i>Les affaires municipales.....</i>	362
3. <i>Les activités extérieures à l'école et à la mairie.....</i>	364
4. <i>La « politique » au village.....</i>	365
5. <i>L'administration en général aux côtés de l'instituteur.....</i>	367
III. — LES INTERVENTIONS DES PERSONNALITÉS POLITIQUES	368
1. <i>Une pratique répandue (document 45).....</i>	368
2. <i>Les motivations.....</i>	372
3. <i>Quand les puissants menacent</i>	374
4. <i>L'administration face aux notables</i>	376

Conclusion de la quatrième partie..... 379**CONCLUSION..... 383**

I. — 1870-1914 : UNE PÉRIODE CAPITALE POUR LA FORMATION D'UN CORPS ENSEIGNANT DU PRIMAIRE	383
1. <i>La question des générations : du maître d'école à l'instituteur</i>	383
2. <i>Essai de typologie (document 47).....</i>	388
3. <i>Instituteurs et institutrices : la question du genre</i>	392
4. <i>La question de la cohésion du corps.....</i>	393
5. <i>Continuités et lentes évolutions.....</i>	395
II. — QUESTIONS À L'ÉCOLE DE JULES FERRY.....	397
1. <i>La légitimité de l'école et de ses maîtres.....</i>	397
2. <i>La question sociale : démocratisation, égalité des chances, échec et retard scolaire, méritocratie.....</i>	399
3. <i>La culture scolaire : un fragile équilibre entre éducation et instruction, raison et sentiment, liberté et socialisation.....</i>	402
4. <i>L'autorité.....</i>	404
5. <i>L'école-sanctuaire ?</i>	405
6. <i>La pédagogie.....</i>	407
7. <i>Les instituteurs et les institutrices dans le temps de l'école.....</i>	409

SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE	451
--------------------------------	-----

LISTE DES DOCUMENTS DANS LE TEXTE	457
---	-----

TABLE DES ANNEXES	458
-------------------------	-----

TABLE DES MATIÈRES	459
--------------------------	-----